

SOL Klasse 10 - Das nationalsozialistische Deutschland

Ich kann, weiß, verstehe ...	Sehr sicher	Sicher	Unsicher	Sehr unsicher	Hilfen finde ich hier (LB = Lehrbuch):
1 ... das NS-Herrschaftssystem beschreiben und erklären.					LB. S. 127 D1
2 ... die Machtposition Adolf Hitlers innerhalb des NS-Herrschaftssystems mit der innerhalb der Verfassung der Weimarer Republik vergleichen.					LB.S. 95 D1 & LB.S. 127 D1
3 ... welche Ämter Adolf Hitler unter dem Begriff „Führer“ vereinte.					LB.S. 126 LB.S. 127 D1
4 ... welche Auffassung die Nationalsozialisten von Justiz und Rechtsprechung hatten.					LB.S. 128 Q8
5 ... den Begriff a) Populismus und b) Faschismus erklären					LB.S. 131 LB.S. 133 Q5/Q6
6 ... den Weg Mussolinis an die Macht erklären und ... ihn mit der Machtergreifung Hitlers vergleichen					LB.S.131/132 LB.S. 116/117
7 ... den Begriff „Ideologie“ erklären					
8 ... die wichtigsten Elemente der nationalistischen Ideologie nennen und erklären.					LB.S. 134-136
9 ... die Maßnahmen nennen, welche die Nationalsozialisten gegen die jüdische Bevölkerung ergriffen. (Tabelle)					LB.S. 152 LB.S. 154 Q4/Q5
10 ... die Begriffe „Pogrom“ und ... „Drittes Reich“ erklären.					LB.S. 153
... den Alltag als Kind im nationalsozialistischen Deutschland beschreiben.					LB.S. 142 LB.S. 144 Q8 LB.S. 145 Q9/Q10
10 ... den Begriff „Euthanasie“ erklären und ... die Interpretation dieses Begriffs durch die Nationalsozialisten erläutern.					LB.S. 168 LB.S. 169 Q3/Q4
11 ... an dem Bild LB.S.164 Q1 den Völkermord der Nationalsozialisten an den Juden in Europa erklären.					LB.S. 164/165
12 ... die Traumatisierung der Inhaftierten nachvollziehen.					LB.S. 167 Q6

SOL bedeutet „Selbstorganisiertes Lernen“. Euer Auftrag ist es, euch mit den hier angegebenen Aufgabenstellungen zu beschäftigen und anzukreuzen, wie sicher ihr euch bei der jeweiligen Beantwortung der Aufgabenstellungen seid. Natürlich sollt ihr euch Mitschriften in euren Hefter anfertigen. Diese sollen so umfangreich und übersichtlich sein, dass **IHR** damit lernen könnt. Die Mitschriften können also bei jedem anders aussehen in Design und Quantität. Zusätzlich könnt ihr selbstverständlich weitere Quellen zur Informationsgewinnung nutzen.

SOL Klasse 7 - Die Kreuzzüge und die Renaissance

Ich kann, weiß, verstehe ...	Sehr sicher	Sicher	Unsicher	Sehr unsicher	Hilfen finde ich hier (LB = Lehrbuch):
1 ... den Begriff „Kreuzzug“ definieren.					LB.S. 82
2 ... erklären wie es zum ersten Kreuzzug gekommen ist.					LB.S. 82
3 ...welche Hoffnungen die Menschen in eine Kreuzzugteilnahme steckten.					LB.S. 82/83
4 ... den Ablauf des ersten Kreuzzugs darstellen.					LB.S. 82/83
5 ... die Eroberung Jerusalems im Jahr 1099 beschreiben.					LB.S. 86 Q7/Q8/Q9
6 ... die Entstehung von „Kreuzfahrerstaaten“ sowie ... welche Probleme diese hatten.					LB.S. 88
7 ... einen der geistlichen Ritterorden detailliert beschreiben					Eigenständige Suche nach Informationsquellen
8 ... das Leben auf engstem Raum im Orient.					LB.S. 89 LB.S. 90 Q4
9 ... das Ende der Kreuzfahrer Staaten und ... den Untergang von Byzanz erklären.					LB.S. 89
10 ... den Kinderkreuzzug erklären.					Eigenständige Suche nach Informationsquellen
11 ... die Begriffe „Renaissance“ und ... „Humanismus“ erklären.					LB.S. 98/99
12 ... erklären, welche Veränderungen des Weltbildes mit Peter Luder und dem beginnenden Humanismus nach Nordeuropa kamen					LB.S. 98/99 LB.S. 100 Q5
13 ... Erasmus von Rotterdam in die humanistische Bewegung Europas einordnen.					LB.S. 99
14 ... erklären, wo und wann sich der Humanismus in Europa ausbreitete					LB.S. 97

SOL bedeutet „Selbstorganisiertes Lernen“. Euer Auftrag ist es, euch mit den hier angegebenen Aufgabenstellungen zu beschäftigen und anzukreuzen, wie sicher ihr euch bei der jeweiligen Beantwortung der Aufgabenstellungen seid. Natürlich sollt ihr euch Mitschriften in euren Hefter anfertigen. Diese sollen so umfangreich und übersichtlich sein, dass **IHR** damit lernen könnt. Die Mitschriften können also bei jedem anders aussehen in Design und Quantität. Zusätzlich könnt ihr selbstverständlich weitere Quellen zur Informationsgewinnung nutzen.